Relatoriu Auditoria Sosial

Programa Formasaun Professores Ensinu Básiku iha Munispiu 12 inklui RAEOA

Dokumentu ne'e nudar relatoriu monitoriamentu no avaliasaun geral husi pontu de vista professores nian nudar benifisiariu ba programa formasaun professores

2/10/2020

Gabinete de Apoio à Sosiadade Sivil do Gabinete do Primeiro Ministro

Sumariu Exekutivu

Dokumentu ida ne'e konstitui Resultadu husi servisu Auditoria Sosial ba Pragrama Formasaun Professores Ensinu Básiku iha Munisipiu 12 inklui RAEOA husi 1 Jullu – 31 Desembru 2019 ne'ebe prepara husi servisu hamutuk entre Timor Leste Coalition for Education (TLCE), Rede Nasional ba Auditoria Sosial (ReNAS) no Unidade Auditoria Sosial iha Gabinete Primeriu Ministru (UAS –GPM) no Forum ONG Timor Leste (FONGTIL)

Relatoriu final ida ne'e deskreve resultadu deskobrimentu sira ne'ebe hetan durante hala'o survey ba prespetiva, sentimentu, lala'ok no impaktu husi formasaun professores ba professores ne'ebe hanorin dau-daun iha ensinu básiku iha Timor Leste laran tomak. Informasaun hotu ne'ebe kontein iha dokumentu ne'ebe rekolla husi intervista direita ho professores iha ensinu básiku 203

Servisu aiditoria sosial ida ne'e ho objetivu atu:

1. Apresenta Hanoin públiku liu-liu hosi Professor sira kona ba inkonsistensia, gap, kauza kualidade hosi nivel satisfasaun no insatisfasaun benifisiarius nian (professores ne'ebe tuir ona formasaun)
2. Fornese dadus kredivel kona ba nesesidades formasaun, obstaklu no desafiu real iha terenu ba MEJD iha prosesu buka solusaun ba esforsu atu hasa'e kualidade hanorin

Deskobrimentu prinsipais sira iha auditoria social ba programa formasaun professors ensinu basiku fahe aspeitu sira hanesan; **Lala'ok formasaun**, **Satisfasaun no Insatisfasaun professores, impaktu formasaun no nesidade formasaun iha futuru**.

Lala'ok Formasaun; Professores hotu (Respondente) ne'ebe partisipa ona iha formasaun, 82.9% iha formasaun kontinua no 17.1% iha formasaun akdemika, formasaun ne'e oferese ho konteidu hotu ne'ebe haktuir ba quadro kompetensia nasional. Enkuantu professores 79% mak hela dok husi formasaun. Maioria professores deklara katak sira la tuir formasaun wainhira la iha perdiem no husu atu aumenta perdiem tamba 53% professores deklara katak perdiem ne'ebe sira simu durante ne'e la naton.

Santisfasaun no Insatisfasaun Professores; 77% professores esplika katak metodu formador nian fasil atu kumpriende enkuantu 14% dehan komplikadu no 8.7% dehan la kontextual. Maioria professores dekara katak formasaun ne'ebe INFORDEPE oferese importante tebes atu desenvolve sira nia kareira professional no professor diak iha future. Mesmu nune'e 68.3% professores mak ladun kumpriende lingua instrusaun ho diak sai difikuldade ketak ida ne'ebe ejize intervensaun extraordinario husi INFORDEPE.

Impaktu Formasaun; professores sira ne'ebe tuir formasaun hetan ona graduasaun, 52% gradua ba Bacherelato, 31% gradua ba Licensiatura. Entre graduadu sira husi formasaun ne'e, 78% domina ona konteiudu materia ho diak enkuante 24% mak ladun domina konteudu materia ho diak. Professores ne'ebe formadu ona aplika konesementu hetan iha formasaun ba iha prosesu hanorin iha aula laran. La'os deit professores ne'ebe konteidu mak aplika maibe sira ne'ebe ladomina konteudu formasaun nian mos aplika temba ne'e obrgiatoriu.

Introdusaun

Iha tinan sira dahuluk depois rastaurasaun independensia Timor Leste nian, formasaun professores nudar resposabilidade Instituto Nacional Formação Professores Continua (INFPC) ho objetivu atu fó formasaun ba professor sira no re-introdusaun lingua Portuguesa. Iha 2005 INFPC realiza kursu formasaun ba Ensinu Primeiru no Bacharelato ho objetivu atu oferese formasaun kontinua ba professor sira ne'ebe passa ona habilitasaun literaria iha nivel ensinu Pre-Sekundariu atu ingressa iha regime kareira. Formasaun ne'e halo hosi professores Brasileira. Formasaun remata iha 2011.

Formasaun bacharelato hahu iha tinan 2006 – 2012, formasaun ne'e integra iha programa formasaun no re-qualifikasaun iha Ministeriu Edukasaun. Formasaun ne'e kontinua hala'o iha kada trimester iha periodu feriadu nian ho proposito ida atu kapasita mestre sira iha nivel ensinu básiku no ensinu sekundario ba disiplina hotu-hotu

Ho Decreto-Lei n°. 4/2011 de 26 de Janeiro, mak foin aprova estatutu Instituto Nacional de Formação de Docentes e Profissionais da Educação (INFORDEPE) sai nudar institute akedemiku ba formasaun no investigasaun ne'ebe ho misaun atu promove formasaun akademika no professional ba mestre no profissionais sira iha sistema edukativa

Hafoin estabelesementu INFORDEPE iha 2011, halo ona graduasaun ba professores sira ne'ebe tuir formasaun, iha 2011 halo graduasaun ba professores hamutuk 572 no iha tinan 2012 halo tan graduasaun ba professores hamutuk nain 634 iha programa treinamentu no retreinamentu professores/kursu bacharelato, iha 2014 graudua tan professores 4365 ne'ebe remata kursu komplementar intensivu, kursu ida ne'e hala'o ho objetivu atu fo treinamentu ba professores 7124 ne'ebe integra ona iha regime tranzitorio tuir lei base edukasaun katak professores ne'ebe hanorin iha ensino básiku tenke ho qualifikasaun minimu bacharelato no sekundariu minimu licensiatura. Formasaun profesorres ne'e prepara iha area Desenvolvimentu Linguistiku, desenvolvimentu cientifiku no desenvolvimentu pessoal no sosial

Kursu komplementar mudulu 10 ne'ebe desenvolve iha koperasaun ho professor portugues sira ho konteudu hanesan; Portugues, Tetum, desenvolvimentu labarik no joven, pedagozia basika, gestaun sela de aula, hanorin/aprende iha lingua eskolarizasaun, didátiku espesifika, konesementu konteudu disiplinar, étika professional no organizaun & administrasaun eskola nian. Alienede kursu formasaun komplementar iha abril 2012 oferese mos kursu formasaun lisensiatura ba professor ensinu básiku 1 no 2 siklu ba professor hamutuk nain 325 ne'ebe fahe ba turma 6 iha Dili, Aileu, Ainaro no Liquica, turma 4 iha Baucau, Lautem no Manatutu no Vikeke no turma 3 ba Ermera Bobonaro no Covalima

Conteudu

1. Program formasaun profesores iha timor leste 7
1.1 Base legal 7
Tabela -1 Estrutura kurrikulares ba formasaun professores ba ensinu básiku 8
2. Objetivu Auditoria Sosial Programa formasaun ba professores ensinu básiku 8
2.1 Objetivu Auditoria Sosial 8
3. Metodologia 9
3.1 Amostra no Respondente 9
3.2 Instrumentu Auditoria Sosial ne'ebe TLCE uja 10
3.3 Prosesu Koleksaun Dadus 10
3.4 Metodu Analisa dadus 10
4. Perfil ensinu basiku iha timor lesete 11
Tabela -1 Númeru Eskola Ensinu Básiku Central iha Timor Leste 11
5. perfil respondente survey nian 11
5.1 Perfil Demografia 11
5.2 Perfil Respondente 12
Tabela -2 Tabulasaun nivel edukasaun, idade no seksu respondente 12
6. Resultadu Auditoria Sosial 13
6.1 Lala'ok formasaun (Realidade Programa Formasaun Professores) 13
Tabela -3 Tipu formasaun ne'ebe professores tuir ona 13
Tabela -4 Konteudu formasaun ne'ebe professores hetan ona 13
Tabela -5 Formasaun Kurrikulu 14
Tabela -6 Distansia entre hela fatin ho fatin formasaun nian 14
Tabela -7 Durasaun formasaun nian 14
Tabela -8 Fontes informasaun ba programa formasaun professsores nian 15
Tabela -9 Oinsa bele hetan opportunidade hodi tuir programa formasaun professores? 16
7. Nivel Satisfasaun Professores ba Programa formasaun ne'ebe INFORDEPE oferese 16
Tabela -10 Professor nia komentariu no hanoin ba metodu formador nian 16
Tabela -11 Professores nia Sentimentu hafoin tuir formasaun 17

Tabela -12 Benifisiu ne'ebe hetan hafoin tuir treinamentu 17
Tabela -13 Perdiem naton ka lae? 17
Tabela -14 Hakarak tuir formasaun wainhira governu la oferes perdiem? 18
Tabela -15 Ita bo'ot kumpriende ho diak lingua instrusaun ne'ebe formador sira uja?.18
.....18
Tabela -16 Professores nia preferensia ba lian manuais nian 18
8. Programa Formasaun nia Impaktu ba Desenvolvimentu Professores 19
Tabela -17 Hafoin tuir formsaun, ita bo'ot bele ona domina konteudu husi formasaun nian? 19
Tabela -18 Ladun domina ho diak konteudu ka materia sira formasaun nian 19
Tabela -19 Domina ho diak konteudu ka materia formasaun nian 20
Tabela -20 Hafoin tuir formasaun, matenek ne'ebe hetan aplika ka lae iha aula laran?20
Tabela -21 Oinsa aplika matenek ne'ebe hetan hafoin formasaun iha aula laran?.....20
Tabela -22 Metodu Hanorin ne'ebe professore uja iha aula laran 21
Tabela -23 Professores nia hanoin kona ba Planu de Aula ne'ebe anexa ona iha kurrikulu ensinu básiku 1^0 no 2^0 siklu.....21
Tabela -24 Valorizasaun Sertifikadu formasaun nian 22
9. Nessesidades Formasaun Professores iha Futuru 22
Tabela -25 Presiza formasaun tan iha futuru 22
Tabela -26 Preferensia Professores ba tipu formasaun iha futuru.....22
10. Konluzaun.....23
11. deskobrimentu no rekomendasaun 24
1. Deskobrimentu 24
2. Rekomendasaun 24

Abreviasaun

ME	*Ministeriu Edukasaun*
MEJD	*Ministeriu Edukasaun Joventude no Desportu*
INFORDEPE	*Instituto Nacional de Formasação de Docentes e Profissionais de Educação*
TLCE	*Timor Leste Coalition for Education*
UAS-GPM	*Unidade Auditoria Sosial – Gabinete do Primeiru Ministro*
FONGTIL	*Forum ONG Timor Leste*
EBC	*Ensino Básico Central*
EBCP	*Ensino Básico Central Público*
EBF	*Ensino Básico Filial*
ReNAS	*Rede Nasional Auditoria Sosial*

1. PROGRAMA FORMASAUN PROFESORES IHA TIMOR LESTE

1.1 Base legal

Lei base Edukasaun Artigo 48°

1. A orientação e as actividades pedagógicas na educação pré-escolar são asseguradas por educadores de infância e a docência em todos os níveis e ciclos de ensino é assegurada por professores, detentores, em ambos os casos, de diploma que certifique a formação específica que os habilita para a educação e o ensino, de acordo com as necessidades do desempenho profissional relativo à educação e a cada nível de ensino.
2. Os educadores de infância e os professores do ensino básico adquirem a qualificação profissional através de cursos superiores, que conferem o grau de bacharel, organizados em estabelecimentos do ensino universitário ou equivalente

Dekretu Lei N^0 23/2010 de 9 Dezembro

Kona ba Estatutu Regime Carreira dosente nian, iha artigu 12 kona ba Quadru Kompetensia Obrigatoriu ba pessoal dosente sira, haktuir:

1. Quadro de Competências Obrigatórias do Pessoal Docente estabelece o conjunto de capacidades que cada Docente tem que possuir e desenvolver para ingressar, progredir e aceder na Carreira.
2. O Quadro de Competências Obrigatórias do Pessoal Docente organiza-se nos seguintes sectores do conhecimento:

a) Domínio das Línguas Oficiais;
b) Conhecimento técnico-científico na respectiva área e grau de ensino;
c) Técnicas pedagógicas;
d) Ética Profissional

Artigu 20º Objetivu Formasaun Professores:

1. O Ministério da Educação garante a realização das diferentes modalidades de formação do pessoal docente com o objectivo de promover a qualidade do sistema de educação Pré-Escolar, do sistema de Ensino Básico e Secundário e das modalidades especiais do ensino escolar.
2. A formação do pessoal docente, em todas as suas modalidades, é realizada no respeito pelo seu Quadro Obrigatório de Competências, devidamente adaptado ao tipo específico de formação a prosseguir, no respeito pelo Princípio da Qualidade do Sistema de Educação e Ensino consagrado no presente Estatuto.
3. Os modelos de formação definidos e consagrados respeitam o ordenamento jurídico e os usos e costumes da República Democrática de Timor-Leste e devem basear-se também no conhecimento e melhores práticas existentes.

Artigo 21°

e) A formação do Pessoal Docente é dividida em 3 níveis distintos:
f) a) Formação Inicial;
g) b) Formação Contínua;
h) c) Formação Especializada;[1]

Tabela -1 Estrutura kurrikulares ba formasaun professores ba ensinu básiku

Área de	Disciplinas	N.º de aulas por semana		
		7.º	8.º	9.º
Desenvolvimento Linguístico	Tétum	3	3	3
	Português	5	5	5
	Inglês	3	3	3
Desenvolvimento Científico	Matemática	5	5	5
	Ciências Físico-Naturais	5	5	5
	História e Geografia	3	3	3
Desenvolvimento Pessoal e Social	Educação Física	2	2	2
	Educação Artística	2	2	2
	Educação Cívica, Cidadania e Direitos Humanos	3	3	3
	Educação Religiosa e Moral	2	2	2
	Competências para a vida e o trabalho	2	2	2

2. OBJETIVU AUDITORIA SOSIAL PROGRAMA FORMASAUN BA PROFESSORES ENSINU BÁSIKU

2.1 Objetivu Auditoria Sosial

1. Apresenta Hanoin públiku liu-liu hosi Professor sira kona ba inkonsistensia, gap, kauza kualidade hosi nivel satisfasaun no insatisfasaun benifisiarius nian (professores ne'ebe tuir ona formasaun)
2. Fornese dadus kredivel kona ba nesesidades formasaun, obstaklu no desafiu real iha terenu ba MEJD iha prosesu buka solusaun ba esforsu atu hasa'e kualidade hanorin

2.2 Resultadu ne'ebe hein

Iha dadus ne'ebe kredivel ne'ebe apresenta deskriptivamente lakuna (Gap), desafiu no obstaklu, satisfasaun no insatisfasaun sira inklui identifikasaun ba nesesidades real formasaun professores nian iha sistema eduksaun básiku Timor Leste

[1] Dekretu Lei Regime Carreira Dosente

3. METODOLOGIA

3.1 Amostra no Respondente

Hosi Munisipiu 13 inklui RAEOA existe Ensinu Basiku Publiku (Central&Filial) hamutuk 1093 ho total professores hamutuk nain 9685.

Total populasaun hosi survey ne'e nian mak total professores/as nain **9685**[2] ne'ebe hanorin iha eskola basiku publiku 1093. Ho formula **Slovin** hetan numeru amostra (total sample size) hamutuk **384**

	Municipiu	EBP	Total Professores EBP
1	Aileu	72	438
2	Ainaro	76	723
3	Baucau	97	882
4	Bobonaro	135	1,012
5	Cova Lima	85	735
6	Dili	67	1,248
7	Ermera	123	1,066
8	Lautem	81	684
9	Liquica	57	496
10	Manatuto	69	464
11	Manufahi	69	578
12	Oecusse	68	590
13	Viqueque	94	769
	National	1093	9,685

Diskrisaun tekniku hili arbiru simples (*simple random sampling)* ho ***formula Slovin*** hodi hili amostra professores/as ho toleransia erru (0.05)

$$n = \frac{N}{1 + Na^2}$$

$$n = \frac{9685}{1 + 9685(0.05)^2}$$

$$n = \frac{9685}{1 + 9685(0.0025)}$$

$$n = \frac{9685}{1 + 24.213}$$

$$n = \frac{9685}{25.213} \boldsymbol{n = 384.13}$$

[2] Servisu Edukasaun Munisipiu 12 inklui RAEOA

Prosesu atu hili professores (respondente) uza metodu hili arbiru simples (**simple random sampling**) hosi lista professores/as iha kada eskola basiku central publiku ne'ebe identifika hamutuk (203 EBC-Públiku) ne'ebe tuir formasaun professores iha tinan entre 2011-2019. Husi lista professores iha kada eskola basika central publiku sei hili deit nain 2 nudar respondente.
Atu asegura objetividade dadus, intervista sei hala'o deit iha eskola, signifika enumerador sira tenke halo visita ba eskola básiku central públiku identifikadu hodi hetan professor maximu nain 2 husi eskola ida atu intervista.

3.2 Instrumentu Auditoria Sosial ne'ebe TLCE uja

Iha Auditoria Sosial ba Formasaun Professores, TLCE sei uja instrumentu ***FAK (Ficha Avaliasaun Komunidade)*** ne'eba konesidu liu ho Naran CRC (Citizen Report Card)

3.3 Prosesu Koleksaun Dadus

Ho Ficha Avaliasaun Komunidade (FAK), sei halo koleksaun dadus ho metodu **survey** ne'ebe konfiavel no iha kredibilidade ne'ebe a'as, uja ***kestionariu nudar instrumentu koleksaun*** dadus no halo intervista direita ho respondente ida-idak ho maneira kahur ***pergunta naktaka no nakloke*** atu explora diak liu, hafasil no halais prosesu koleksaun dadus. Sei utiliza kestionariu ho pergunta adekuadu ne'ebe iha forsa atu explora informasaun. Aliende kestionariu, peskizador sira ne'ebe iha ona esperiensia koleksaun dadus nian sei mak rekruta hodi hala'o koleksaun dadus hodi asegura kualidade
Kestionariu hotu hatama (upload) iha sistema ODK-Collect (Open Data Kit) no installa iha tablet, nune'e enumeradores direitamente hatama resposta respondente nian iha tablet no haruka mai iha server http://www.ONA.io/tlce

3.4 Metodu Analisa dadus

Dadus ne'ebe kolekta iha survey sei analiza ho ***SPSS ho metodu Statistika Frekuensia*** hodi apresenta brevemente informasaun hotu ne'ebe rekolha liu hosi analisa ***statistika deskriptivu frekuensia no crosstab*** *ho apresentasaun* ***Tendensia Sentral no tipu Visual***

4. PERFIL ENSINU BASIKU IHA TIMOR LESETE

Haktuir ba dadus sekundariu ne'ebe TLCE rekolla, iha Munisipiu 12 inklui RAEOA total ensinu básiku sentral (EBC) mak 203

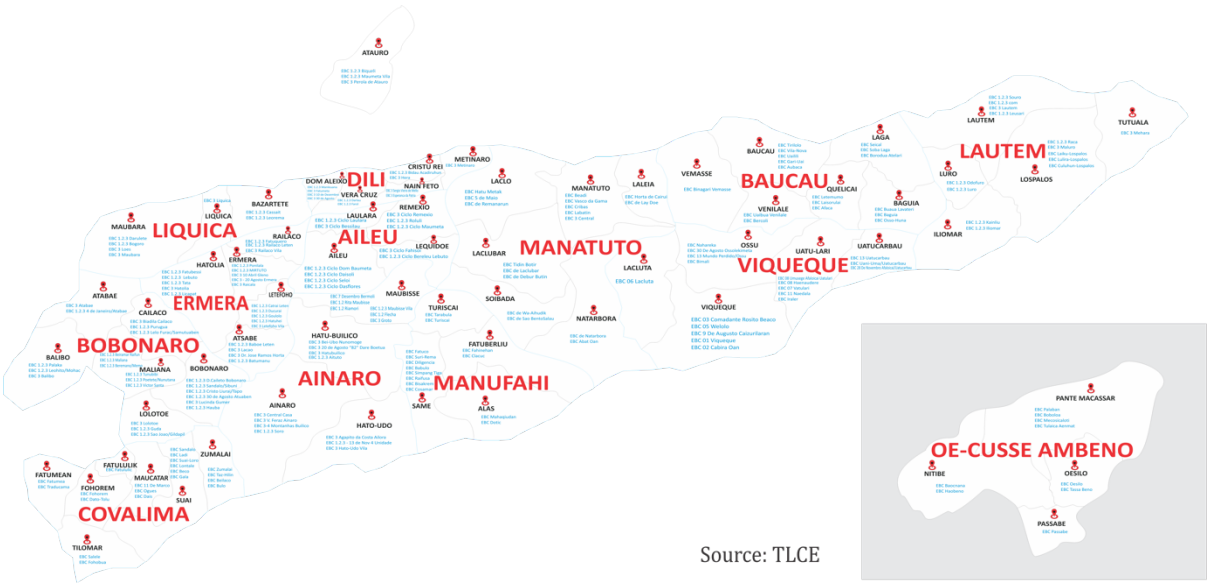
Tabela -1 Númeru Eskola Ensinu Básiku Central iha Timor Leste

Nú	Munisipiu	Total EBC
1	Aileu	11
2	Ainaro	17
3	Baucau	17
4	Bobonaro	23
5	Covalima	20
6	Dili	14
7	Ermera	22
8	Lautem	15
9	Liquica	7
10	Manatutu	16
11	Manufahi	14
12	RAEOA	9
13	Viequeque	18
	Total	202

5. PERFIL RESPONDENTE SURVEY NIAN

5.1 Perfil Demografia

Survey ne'e hala'o iha Minisipiu 12 inkliu RAEOA, dadus sira TLCE hetan direita his EBC 202 ne'ebe existe iha Timor Leste



Source: TLCE

5.2 Perfil Respondente

Professores respondente sira mai husi ensinu básiku sentral 203. Husi total respondente 404 konsiste feto nian 112 o mane 291. Respondente sira ho nivel edukasaun ne'ebe la hanesan, maioria respondente mak remata bacharelato liu husi formasaun ne'ebe hala'o husi INFORDEPE ho nia parseiru sira. Distribuisaun tuir nivel edukasaun mak 52% respondente mak remata ona bacharelato, 31% mak remata Licensiatura,16% mak Sekundaria, 2% mak Pre-Sekundaria no Mestradu

Tabela -2 Tabulasaun nivel edukasaun, idade no seksu respondente

Nivel Edukasaun			Idade						Total
			20-30	31-40	41-50	51-60	61-65	66-75	
Pre Sekundaria	Sexu	Feto		1					1
	Total			1					1
Sekundaria Kompleitu	Sexu	Feto	3	12	7	3	0	0	25
		Mane	2	18	12	6	1	1	40
	Total		5	30	19	9	1	1	65
Bacharelato	Sexu	Feto	0	9	16	18	1	0	44
		Mane	1	24	46	80	13	2	166
	Total		1	33	62	98	14	2	210
Lisensiatura	Sexu	Feto	2	15	16	8	1		42
		Mane	0	20	45	17	3		85
	Total		2	35	61	25	4		127
Mestradu	Sexu	Mane			1				1
	Total				1				1
Total	Sexu	Feto	5	37	39	29	2	0	112
		Mane	3	62	104	103	17	3	292
	Total		**8**	**99**	**143**	**132**	**19**	**3**	**404**

6. RESULTADU AUDITORIA SOSIAL

6.1 Lala'ok formasaun (Realidade Programa Formasaun Professores)

Hamutuk 82.9% husi respondente hatán katak sira tuir ona formasaun kontinua ne'ebe INFORDEPE realiza, 17.1% mak tuir formasaun akadémika

Tabela -3 Tipu formasaun ne'ebe professores tuir ona

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Formasaun kontinua	335	82.9	82.9	82.9
Formasaun akademika	69	17.1	17.1	100.0
Total	404	100.0	100.0	

17.1% respondente ne'ebe tuir ona tipu formasaun akademika, esplika katak konteudu formasaun ne'e sira hetan kompleitu liu tamba ho durasaun ne'ebe kleur kompara ho tipu formasaun kontinua

Tabela -4 Konteudu formasaun ne'ebe professores hetan ona

	Frequency	***Percent***
Formasaun pedagojika	173	42.8
Formasaun espesial	53	13.1
Formasaun literasia lingua	108	26.7
Formasaun kompleitu	70	17.3
Total	404	100.0

Respondente 42.8% mak konfesa katak sira tuir ona formasaun pedagojika, 13.1% heteten sira tuir formasaun espesial (materia espesifiku) hodi haklean ciencia, 26.7% mak katak sira tuir formasaun iha literasia lingua portugues. Iha mós 17% ne'ebe deklara katak sira la tuir formasaun kontinua maibe tuir formasaun akademika ne'ebe hetan formasaun kompleitu liu

Professsores (Respondente) hatete katak sira tuir ona formasaun kurrikulu husi INFORDEPE, iha 65.8% respondente dehan katak sira mak tuir ona formasaun kurrikulu no 34.2% seluk mak dehan katak seidauk tuir formasaun kona ba kurrikulu

Tabela -5 Formasaun Kurrikulu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tuir ona	266	65.8	65.8	65.8
	Seidauk	138	34.2	34.2	100.0
	Total	404	100.0	100.0	

Maioria respondente deklara katak sira nia hela fatin dók husi sentru formasaun, iha 78.7% mak hela dók husi sentru formsaun nian no 21.3% mak hela besik iha sentru formasaun

Tabela -6 Distansia entre hela fatin ho fatin formasaun nian

	Frequency	***Percent***
Besik	86	21.3
Dok	318	78.7
Total	404	100.0

Maioria respondente esplika katak formasaun kontinua ne'ebe INFORDEPE realiza nia durasaun fulan 3 balun semana deit ho espekulasaun ida katak disponibilidade orsamentu no formador mak sai hanesan hsdasafiu principal. INFORDEPE eidauk halo avaliasaun ida hafoin formasaun hodi hatene impaktu formasaun nian ba aumenta konesementu professores nian

Tabela -7 Durasaun formasaun nian

	Frequency	***Percent***
Semana ida	122	30.2
Semana rua	39	9.7
Seman tolu	19	4.7
Fulan 1-4	104	25.7
Fulan 4-6	11	2.7
Fulan 6-12	11	2.7
Tinan 1	41	10.1
Tinan 2	10	2.5
Tinan 3	36	8.9
Tinan 4	7	1.7
Tinan 5	4	1.0
Total	404	100.0

Maioria respondente 99% mak deklara katak molok tuir formasaun sira Ministeriu Edukasaun Nasional no Servisu Edukasaun Munisipiu mak aviza ba professores sira hodi bele tuir programa formasaun ne'ebe realiza iha nivel regiaun

Tabela -8 Fontes informasaun ba programa formasaun professsores nian

	Frequency	Percent
Ministeriu Edukasaun Nasional no Munisipiu mak aviza	400	99.0
Professores mak buka informasaun rasik	4	1.0
Total	404	100.0

La iha prosesu rekrutamentu regirozu ou ho planu propriu nune'e entidades relevantes sira iha Ministeiru edukasaun nian mós bele influenza no rekomenda professores sira hodi tuir formasaun. Iha 60.9% respondente mak esplika katak sira hetan opportunidade formasaun professores husi Servisu Eduksaun Munisipiu nian, 19.1% dehan katak INFORDEPE mak rekruta sira hodi tuir formasaun, 18.1% deklara katak sira nia diretor da eskola mak rekomenda sira hodi tuir formasaun, iha 2% mak komfesa katak sira kandidata a'an rasik mak foin hetan opportunidade tuir formasaun

Tabela -9 Oinsa bele hetan opportunidade hodi tuir programa formasaun professores?

	Frequency	Percent
INFORDEPE mak rekruta	77	19.1
Servisu Edukasaun Munisipiu mak indika	246	60.9
Kandidata a'an rasik	8	2.0
Diretor da eskola mak rekomenda	73	18.1
Total	404	100.0

7. NIVEL SATISFASAUN PROFESSORES BA PROGRAMA FORMASAUN NE'EBE INFORDEPE OFERESE

Professores sira apresenta sira nia sentimentu lolós kona formasaun sira ne'ebe INFORDEPE hamutuk nia parseiru sira oferese. Sira apresenta observasaun, sentimentu no preferensia ne'ebe iha relasaun ho Formador nia metodu hanorin, lingua instrusaun ne'ebe formador sira utiliza, kona ba subsidiu transporte, manuais no benifisiu ne'ebe sira hetan hafoin tuir formasaun

Professores sira iha opportunidade atu fó sira nia hanoin kona ba metodu hanorin formador nian, husi ne'e respondente 77% mak esplika katak metodu hanorin formador nian fasil atu kumpriende, 14.4% mak dehan katak metodu hanorin komplikadu, enkuantu 8.7% seluk esplika katak metodu hanorin ne'ebe formador sira uza la konteistual la la relevante ho kultura moris Timor Leste nian

Tabela -10 Professor nia komentariu no hanoin ba metodu formador nian

	Frequency	Percent
Metodu Hanorin komplikadu	58	14.4
La relevante ho kultura moris	35	8.7
Metodu Hanorin Fasil atu kumpriende	311	77.0
Total	404	100.0

Enkuantu iha parte seluk, professores sira sentimentu no komentariu kona ba konteudu hanorin nian no nia benifisiu sira ne'ebe hetan hafoin sira tuir formasaun mak mairoia (98.5%) husi total respondente mak deklara katak programa formasaun professores importante atu desenvolve sira nia karreira profisional nudar professor, menus husi 2% husi total respondente mak fo resposta diferente

Tabela -11 Professores nia Sentimentu hafoin tuir formasaun

	Frequency	Percent
Ajuda desenvolve hau nia kareira	398	98.5
Ladun iha interese	1	.2
La kontribui ba hau nia desenvolvimentu	2	.5
Metodologia formasaun halo konfuzaun	3	.7
Total	404	100.0

Professores hanoin katak formasaun ne'e importante tebes ba sira atu hasa'e sira nia kapasidade iha area oi-oin, husi no ba nivel oin-oin liu-liu ba haklean siensia (matária ne'ebe ne'ebe professores hanorin), metodu hanorin sira no dominasaun ba lingua

Tabela -12 Benifisiu ne'ebe hetan hafoin tuir treinamentu

	Frequency	Percent
Materia ne'ebe ami estuda la util	13	3.2
Materia ne'ebe ami aprende importante	328	81.2
Materia basiku liu no ami hatene ona	63	15.6
Total	404	100.0

TLCE hanoin katak pergunta sira kona ba perdiem/subsidiu transposte nian ne'ebe bai-bain Ministeriu edukasaun fornese ba professores formando sira nesesariu atu husu ba professores tamba iha hanoin no prespetiva oi-oin ne'ebe mosu iha públiku kona ba perdiem/subsidiu ne'e. Professores balun hateten katak programa formasaun ne'e hetan partisipasaun masimu tamba osan, nune'e professores la'os atu aprende maibe tamba deit atu asesu ba perdiem

Ekipa kolektor dadus (enumerdores TLCE) nian husu "Perdiem ne'ebe professores sira simu naton ona ka lae?" iha resposta ne'ebe moderadu oituan ladún iha diferensa bo'ot entre respondente ne'ebe hatan "Naton ona" no "La naton". 45% mak hatan naton ona no 53% mak dehan la naton

Tabela -13 Perdiem naton ka lae?

	Frequency	Percent
Naton ona	188	46.5
La naton	216	53.5
Total	404	100.0

Wainhira husu pergunta kontinuasaun ba hodi hatene lolos professores nia hakarak kona ba perdiem/subsidiu ne'e, absolutamente respondente hotu-hotu (100%) hatan sira sei la tuir

formasaun wainhira Ministeriu edukasaun la fornese perdiem. Deklarasaun ida inklui ona professores ne'ebe hele besik sentru formasaun (Não deslocado)

Tabela -14 Hakarak tuir formasaun wainhira governu la oferes perdiem?

	Frequency	Percent
Lakohi	404	100.0

Lingua instrusaun Portugues kontinua sai preokupasaun professores nian hafoin exersisiu naruk ne'ebe INFORDEPE hala'o. Husi respondente 404 husi munisipiu 12 inklui RAEOA, 68.3% mak deklara katak durante tuir formasaun sira la kumpriende ho diak lingua instrusaun Portugues ne'ebe formador sira utiliza. Nune'e sira prefere atu Ministeriu Edukasaun utiliza lian Indonesia wanhira prepara manuis ka livru sira atu sir abele le'e no kumpriende nia konteudu sira ho diak

Tabela -15 Ita bo'ot kumpriende ho diak lingua instrusaun ne'ebe formador sira uja?

	Frequency	*Percent*
Sim	128	31.7
Lae	276	68.3
Total	404	100.0

Tabela -16 Professores nia preferensia ba lian manuais nian

	Frequency	*Percent*
Portugues	15	3.7
Tetum	32	7.9
Bahasa Indonesia	357	88.4
Total	404	100.0

8. PROGRAMA FORMASAUN NIA IMPAKTU BA DESENVOLVIMENTU PROFESSORES

Impaktu husi formasaun ba desenvolvimentu professores nian, liu-liu ida ne'ebe iha relasaun direita ho Quadro Competéncai Obrigatorio. Intensaun husi pergunta ne'ebe husu atu hatene impaktu sira ne'ebe mosu hafoin professores frekuenta aula iha sentru formasaun sira.
Mesmu iha pergunta dahuluk kona professores deklara katak lingua instrusaun mak sai nudar desafiu principal durante estuda iha sentru formasaun, maibe iha sorin seluk maioria professores (76%) deklara katak sira bele domina konteudu formasaun nian ho diak no 24% deit mak deklara sira ladún domina ho diak

Tabela -17 Hafoin tuir formsaun, ita bo'ot bele ona domina konteudu husi formasaun nian?

	Frequency	Percent
Domina ho diak	307	76.0
Ladun domina ho diak	97	24.0
Total	404	100.0

Iha razaun oi-oin ne'ebe professores apresenta hanesan lingua instrusaun ne'ebe defisil, livrus no manuais la sufisiente, material barak liu, metodologia defisil atu domina no metodu hanorin formador nian ne'ebe la partisipativu

Tabela -18 Ladun domina ho diak konteudu ka materia sira formasaun nian

	Frequency	*Percent*
Metodu hanorin la fleksivel, la partisipativu no la adekuadu	13	3.2
Lingua instrusaun defisil liu	53	13.1
Livrus ka manuais hanorin nian la sufisiente	13	3.2
Materia barak liu	11	2.7
Metodologia mak defisl liu	6	1.5
Hatene	308	76.2
Total	404	100.0

Ba professores ne'ebe deklara katak sir abele domina ho diak konteudu husi formasaun nian, maioria (69.1% apresenta katak metodu hanorin mak fleksivel no partisipativu hodi tulun sira kumpriende konteudu formasaun ho diak, enkuantu 11.6% mak koloka kestaun lingua nudar aspeitu ida ne'ebe ajuda sira kumpriende lalais konteudu formasaun sira. Kona ba disponibilidade livrus no manuais sira iha deklarasaun ne'ebe diferente ba malu entre professores ne'ebe deklara "Domina ho diak" no professores ne'ebe deklara "la domina ho diak" konteudu formasaun nian. Ba professores ne'ebe deklara "Domina ho diak" apresnta katak livrus no manuais sira sufisiente no fasil atu estuda

Tabela -19 Domina ho diak konteudu ka materia formasaun nian

	Frequency	Percent
Metodu hanorin fleksivel, partisipativu no adekuadu	279	69.1
Lingua instrusaun fasil atu kumpriende	47	11.6
Livrus no manuais sira sufisiente no fasil atu estuda	56	13.9
La hetene	22	5.4
Total	404	100.0

Iha konkordansia komun (respondente) ida katak hofoin tuir formasaun, professores sira iha ona konesementu no dominasaun ba konteudu sira ne'ebe relevante atu lori professores priense kriteriu tuir Quadru Competéncia Obrigatoriu, mesmu presiza konsidera professores ho persentagem ki'ik ne'ebe la konsege aprende ho diak tamba nesesidade ne'ebe diferente.

Nune'e ho konesementu hotu ne'ebe professores iha molok no hafoin tuir formasaun, professores maioria deklara katak sira aplika iha aula laran

Tabela -20 Hafoin tuir formasaun, matenek ne'ebe hetan aplika ka lae iha aula laran?

	Frequency	***Percent***
Sim	403	99.8
Lae	1	.2
Total	404	100.0

Iha professores ho persetagem ki'ik (15%) mak esplika katak sira aplika iha aula laran metodu no konteudu sira hotu ne'ebe sira aprende igha sentru formasaun maibe tamba ida ne'e obrigatiriu, enkuantu maioria (84.7%) esplika katak sira aplika iha aula laran wainhira fasilita prosesu aprdendizagem tamba metodu no nia konteudu sira fasila atu aplika iha aula laran

Tabela -21 Oinsa aplika matenek ne'ebe hetan hafoin formasaun iha aula laran?

	Frequency	***Percent***
Metodu no nia konteudu sira fasil atu aplika	342	84.7
Tamba obrigatoriu	62	15.3
Total	404	100.0

Presiza iha serteza ida katak professores aplika metodu hanorin sentradu hanorin no prepara planu de aula tuir nesesidade kurrikulu nian, nune'e ekipa TLCE kontinua husu ba professores (respondente) kona ba aplikasaun sira iha aula laran. Ba pergunta kona ba metodu hanorin iha aula laran, enumeradore la le'e sai opsaun sir aba professores, maibe professores rasik mak esplika sira nia metodu hanorin ne'ebe durante ne'e sira utiliza mak enumeradores halo vistu tuir opsaun sira ne'ebe define tiha ona.

Iha 56.9% husi respondente sira mak esplika katak sira aplika metodu hanorin sentradu alunu iha aula laran, 38.1% mak esplika katak metodu hanorin ne'ebe sira utliza durante hanorin misturadu entre sentradu alunu no sentradu professor konforme konteudu material nian, enkuantu iha 5% mak esplika katak metodu ne'ebe sira aplika sentradu liu ba professores tamba estudante barak liu mak la konsege desenvolve hanoin rasik no moe atu koalia

Tabela -22 Metodu Hanorin ne'ebe professore uja iha aula laran

	Frequency	Percent
Metodu Partisipativu (sistema hanorin sentradu alunu)	230	56.9
Metodu hanorin sentradu Professores	20	5.0
Metodu hanorin misturadu komforme konteudu matéria	154	38.1
Total	404	100.0

Professores mós apresenta sira nia hanoin kona ba formatu planu de aula ne'ebe inklui (anexa) ona iha kurrikulu, nune'e wainhira enumerador sira hato'o pergunta, maioria (81.4%) resposta katak Planu de aula ne'ebe anexa ona iha kurrikulu importante no sira persiza tebes atu utiza nudar referensia wainhira prepara planu de uala, enkuantu ba professores balun (13.1%) hanoin katak planu de aula hamenus kreatividade professores nian no 5.4% dehan la utíl. Deklarasaun no hanoin professores nian bele ona tulun ita atu iha serteza ida katak Minieteriu edukasaun la sala wanihira inklui format planu de aula iha kurrikulu no konsidera nudar resposta ida ba preokupasaun husi professores balun ne'ebe la valoriza inisiativa ne'e

Tabela -23 Professores nia hanoin kona ba Planu de Aula ne'ebe anexa ona iha kurrikulu ensinu básiku 1^0 no 2^0 siklu

	Frequency	Percent
Planu de aula hamenus kreatividade	53	13.1
Planu de aula la util	22	5.4
Planu de aula ne'e hau persiza tebes	329	81.4
Total	404	100.0

Hafoin tuir formasaun, naturalmente INFORDEPE atribui sertifikadu ba formandu sira, nune'e professores hetan sertifikadu iha nivel oi-oin. Maioria professores mak konsege hetan sertifikadu lima (5) ba leten. Husi ne'e profesores balun (62%) sempre utiliza sertifikadu sira wanihira atu trata dokumentu official ruma no balun 37%) la utiliza no rai deit tamba Ministeriu Edukasaun la presiza

Tabela -24 Valorizasaun Sertifikadu formasaun nian

	Frequency	Percent
Rai deit la tamba ME la persiza	152	37.6
Sempre uza wainhira atu trata dokumentu iha ME	252	62.4
Total	404	100.0

9. NESSESIDADES FORMASAUN PROFESSORES IHA FUTURU

Ho desafiu no preokupasaun hotu ne'ebe professores inferenta no apresenta ona, maioria (97.8%) respondente (Prefessores) deklara katak sira presiza nafatin formasaun, signifika INFORDEPE nafatin kontinua prepara no oferese formasaun ba profesores mesmu sira tuir ona formasaun oi-oin ne'ebe INFORDEPE oferese

Tabela -25 Presiza formasaun tan iha futuru

	Frequency	***Percent***
Presiza	395	97.8
La Presiza (termina intervista)	9	2.2
Total	404	100.0

Professores sei presiza nafatin formasaun sira iha tipu oi-oin no nivel oi-oin hanesan formasaun ba kurrikulu, formasaun pedagojika, formasaun literasia portugues no formasaun akademika ba profesores sira atu komtinua ba licensiatura no mestradu iha area espsifiku

Tabela -26 Preferensia Professores ba tipu formasaun iha futuru

	Frequency	***Percent***
Formasaun kona ba kurrikulu	80	19.8
Formasaun Pedagojika	73	18.1
Formasaun literasia Portugues	178	44.1
Formasaun akademika	64	15.8
Total	**395**	**97.8**
Missing System	**9**	**2.2**
Total	**404**	**100.0**

10. KONLUZAUN

Nudar sumariu ida husi resultadu auditoria sosial programa formasaun ba professores ensinu básiku iha Munisipiu 12 inklui RAEOA hatudu katak, maioria professores/as ne'ebe hanorin iha ensinu básiku iha Timor Leste laran tomak simu ka frekuenta ona formasaun professores ne'ebe INFORDEPE mesak ka no hamutuk ho nia parseiru sira oferese. Professeres ne'ebe atualmente hanorin iha nivel ensinu básiku tuir ona formasaun husi INFORDEPE ho tipu formasaun kontinua no formasaun akademika.

Liu husi servisu Auditoria Sosial ne'e TLCE detekte katak INFORDEPE ho susesu realiza programa formasaun profeseores wainhira haré husi aspeitu partisipasaun professores nian iha formasaun, enkuantu impaktu husi formasaun ne'e rasik ba desenvolvimentu pessoal no sientifiku professores nian presiza tau iha konsiderasaun katak professores balun seidauk sussesu iha formasaun. Professores sira ne'ebe seidauk susesu iha formasaun koloka kestaun oi-oin, liu-liu kona ba:

1. Lingua instrusaun Portugues ne'ebe defisil
2. Materia ne'ebe sira aprende barak liu, espesialmente ba professores da turma sira
3. livrus no manuias ne'ebe la sufisiente ba sira atu asesu
4. Metodu hanorin nian ne'ebe defisil atu domina

TLCE mós nota katak existe desafiu bo'ot ba kualidade prosesu hanorin no aprende nian tamba professores ne'ebe deklara a'an seidauk susesu iha formasaun no ida ne'ebe la konsege priense Quadro Competencia obrigatori sei kontinua hanorin.

Iha parte Lingua instrusaun portugues kolaka hanesan desafiu principal no bo'ot liu ne'ebe professores sira infrenta tamba iha parte ida Quadro Competénsia Obrigatorio ejize atu professores iha dominasun ba lingua offisiai Tetum no Portugues no maioria livrus/manuais preparadu iha lian offsial Portugues, enkuantu professores nia konesementu ba lingua official Portugues ba siku liu no difikulta sira atu haklean konesementu liu husi formasaun no halo leitura ba livrus/manuais

11. DESKOBRIMENTU NO REKOMENDASAUN

1. Deskobrimentu

Nudar resultadu husi servisu auditoria sosial TLCE nian ba programa formasaun ba professores ensinu básiku iha Munipiu 12 inklui RAEOA deskobre lakunas no desafiu oi-oin ne'ebe deskreve ona no bele sumariza fila fali hanesan:

1. Maioria professores ne'ebe hanorin iha ensinu básiku frekuenta ona formasaun kontinua ne'ebe INFORDEPE oferese
2. Professores ne'ebe hanorin iha nivel ensinu básiku barak mak seidauk hetan formasaun kona ba kurrikulu
3. Maioria Professores ne'ebe hanorin iha ensinu básiku iha deit konesementu básiku ba lingua offisias Portugues
4. Professores barak mak seidauk hatene atu aplika metodologia hanorin sentradu alunu tamba seidauk iha konesementu pedagojiku ne'ebe adekaudu
5. Professores presiza no hakarak atu INFORDEPE kontinua fó formasaun iha area oi-oin ba professores (inklui professores ne'ebe tuir ona formasaun)
6. La iha prosesu rekrutamentu klara ba professores sira molok tuir formasaun, nune'e la iha klasifikasaun uluk ba konesementu professores no ba nesesiade formasaun nian ne'ebe professores ida-idak presiza
7. La iha avaliasaun periódika no avaliasaun hafoin formasaun husi INFORDEPE hodi detekta impaktu ba konesemntu professores nian
8. Professores ne'ebe seidauk domina konteudu materia nian, pedagojia no la domina lingua instrusaun Portugues kontinua hanorin iha eskola sira
9. INFORDEPE la iha planu estrategiku propria ne'ebe defini metas klara, resultadu ne'ebe hakarak hetan no nia indikador sira atu bele sukat atinjimentu no identifika lakunas sira ne'ebe existe durante no hafoin formasaun
10. Professores sira (Deslokadu no não deslokadu) sei la tuir formasun wainhira Ministeriu Edukasaun la fornese Perdiem/subsidiu transporte no alozamentu

2. Rekomendasaun

Rekomendasaun jeral:

1. INFORDEPE presiza iha planu estrategiku propria hodi defini objetivu no metas formasaun nian, resultadu tempu badak, tempu naton no nia impaktu iha tempu naruk inklui indikadores pretenente sira atu bele sukat resultadu ne'ebe hetan liu husi avaliasaun durante no hafoin formasaun hala'o

2. Ministeriu Edukasaun Joventude no Desportu (MEJD) presiza estabelese politika avaliasaun periodiku ba professores hodi sertifika professores ne'ebe bele hanorin no la sertifika professores ne'ebe labele ka seidauk bele hanorin no halo klasifikasaun ba professores atu hanorin tuir nivel ensinu *(modelu lisensa ba professor)*
3. INFORDEPE presiza atu estabelese sistema rekrutamentu ida ne'ebe ho intensaun atu bele halo klasifikasaun ba professores sira nia konesementu molok tuir treinamentu atu nune'e bele ajuda INFORDEPE hili formasaun ida ne'ebe lós tuir nesesidade professores nian inklui atu halo agrupamentu ba professores hodi tuir formasaun basea nivel konesementu no evita atu halo formasaun jeral ba professores hotu-hotu

Rekomendasaun espesifiku:

1. Presiza atu INFORDEPE kontinua halo formasaun ba professores ne'ebe tuir ona formasaun no hetan bacharelato inklui ida ne'ebe seidauk tuir formasaun iha area sira ne'ebe atu lori professores priense Quadro Competencai obrigatoriu hanesan
   1) Formasaun kona téknika pedagojika
   2) Formasaun kona Lian Portugues
   3) Formasaun kona ba atu haklean siensia
   4) Formasaun kona étika professional
2. Presiza atu INFORDEPE kontinua halo formasaun ba lian Portugues gradualmente ba professores hotu-hotu ne'ebe hanorin iha nivel ensinu básiku atu bele aselera dominasaun porfessores iha lian offsial Portugues
3. Formasaun professores presiza klasifika tuir nivel ensinu no nivel difikuldade máteria nian hodi nune'e bele halo planu no jestaun ba tempu
4. INFORDEPE prisiza atu halo formasaun espesifiku ba kurrikulu ensinu básiku 1^0 no 2^0 siklu ensinu básiku